**Тақырып: Коррекциялық педагогика жұмысының психологиялық-педагогикалық мәні.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Жоспар:

1. Коррекциялық жұмыстың мазмұны мен мәні.
2. Коррекциялық педагогиканың арнайы қызмет принциптері.
3. Коррекциялық-педагогикалық іс-әрекеті мен негізгі бағыттары.

Кемістігі (аномальды) балалармен коррекциялық жұмыстың мазмұны мен мәнінің сұрақтары – оның негізгі болатын компоненттері мен жетекші бағыттары коррекциялық процестің диагностика мен технологиялық өткізу ерекшеліктеріндегі бұл арнайы психология мен педагогиканың ғылыми салаларының пәні, дефектология ғылымының оның ішкі саласына кіретін нысаны болып табылады. Педагогикалық энциклопедиясында коррекциялық түсінігі арнайы педагогикалық жүйенің қабылдауы мен шаралардың көмегімен аномальды балаларда психологиялық, физиологиялық дамуының кемістіктерін түзету (жартылай немесе толық) болып анықталады. Сонымен педагогикалық коррекцияға әсер ету секілді бөлек алынған кемістікті (дефекті) түзетуге (ликвидация – жоюға) бағытталған үйрететін жаттығуларға сай келмейді, бірақ бала тұлғасына толығымен әсер етуді түсіндіреді. Коррекциялық әрекетті зерттеумен айналысқандар В.В. Воронкова, И.Г. Еременко, С.Д. Забрашная, В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов және т.б.

Коррекциялық педагогикалық әрекет – бұл психофизиологиялық және әлеуметтік- педагогикалық күрделі құбылыс, білім беретін (оқыту, тәрбиелеу және дамыту) процестің бәрін қамтитын, бүтін педагогикалық жүйе ретінде шығады, содан әрекеттің объектісі мен субъектісі кіреді, оның мақсаттының, мазмұнының, операциялық - әрекеттелген және бағаланатын – қорытындысының компоненттері. Сондықтан диагностикалық – коррекция, коррекциялық – дамытушы, коррекциялық – профилактикалық, тәрбиелік- коррекциялық, корекциялық – білім беретін, психокоррекциялық әрекет жәәне т.б.қолданылады. Дефектология мен арнайы педагогика жұмысында коррекцияны баланың дамуымен жиі байланыстырады, өйткені біріншіден ол аномальды балалардың дамуы, екіншіден кемістіктерінің түзетілуіне мақсаттандырылғандықтан. Бірақ коррекциялық педагогикалық жұмыс жөнінде сөз айтылса, онда оны оқытуды, тәрбие мен дамуды өзіне қосатын, білім беретін процестен жұлып алуға мүмкін емес. Сондықтан коррекциялық даму арнайы ұйымдастырылған және бағытталған процесс ретінде коррекциялық оқыту мен тәрбиелеуден тыс бола алмайды. Оқушылардың дамуы оқыту мен тәрбие процесі барысында жүзеге асырылатындақтан коррекциялық ықпал ету де бұл әрекеткеде қатысады. Біздің ойымызша коррекциялық әрекеттің психологиялық- педагогикалық мәнін және оның профилактикалық бағытын, ең терең ашқан психологтар мен психотерапевтер (С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А Карабанова, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковская т.б.) олар коррекцияға ерекше үлгімен ұйымдастырылған, психологиялық ықпал ретінде қарады, ал ол топтардың қатынасы жоғартылған тәуекелге және қайта құруға бағытталған, (реконструкция – қайта құру). Коррекциялық педагогиканың принциптері және оның қызметі. Педагогика ғылымында принциптер ол негізгі педагогикалық қызметтің алғашқы ұйым талаптарын қамту және қызметтің ақырғы мақсат нәтижесін бағытын анықтау.

**Тақырып: Мінез-құлқының дамуында кемістігі бар балалар- коррекциялық педагогика әрекетінің объектісі және субъектісі. Баланың психологиялық дамуындағы «норма және аномалия» түсінігі. Солқолдылық мәселесі. «норма-аномалия» мәселесінің аспектісі.**

Жоспар:

1. Психикалық және даралық баланың дамуы.
2. Психологиялық аспект проблемасы (норма – аномалия) .
3. Мектепалды баланың кризистік дамуы.
4. Құбылыс өлшемі «норма – аномалия»
5. Солқолдылық мәселесі.

Аномалия – түсінігін аударғанда (грек тілінде) нормадан қалу, барлық заңдылықтың дамудағы жолдың дұрыс еместігін айқындайды. Бұл жағдайда – ол түсінік педагогикада және психологиядағы ғылымдар саласында қолданылады. Аномалиялық туралы сауалдар психикалық процесс дамуында тұлғаның тәрбиеленуін де және контекстік білімі дұрыс параметрдегі процестің жолы қарастырылады. Нормалық проблема және оның варианты – қазіргі таңдағы күрделі психология ғылымында табылады. Ол өзіндік мәселеде мынаны қарастырады: қай реакциялық норма (моторлы, сенсорлы) , когнитивті функциялық норма (қабылдау, ес, ойлау) , регулярлық норма, эмоционалды норма, даралық және т.б. Бұл салада мынадай сауал қарастырылады. (жыныстық, жас аралық айырмашылығы). Ең негізгі мағынасы « норма» термині (латын тіл норма) норма түсінігі тұрақты. Оның мазмұны мәдениеттік және орын ауысып отырады. Критерилік норма проблемасы тұлғаның дұрыс дамудағы, коррекциялық – дамудағы іс-әрекет шешімі тәрбиеде және тәрбиеленуді қарастырады. Педагогикада бүгін «жұмыс істейтін» ұғымдар бағдарламаның пәндік мазмұнымен игеруде оқушыға қажетті **пәндік норма –**білім, әрекет пен ептілік. **Әлеуметтік – жастық норма –**оқушының тұлғалық және интеллектуалдық жетілуінің көрсеткіші . **индевидуалды норма –**баланың өзіндік дамуының және жекелей жетілудегі ерекшеліктерінің пайда болуы.**Психикалық жетілу нормасының**категориясы практиктердің сенімі бойынша түзету – жетілу міндеттерін шешудің тәсілдерін анықтауға көмектеседі. **Психологиялық норма**мәселесі - пәнаралық. Онымен психологиялық ғылымның әр түрлі салалары (дифференциальды психология, жетілу психологиясы, педагогикалық психология, тұлғалық психология және т.б.) айналысады. Және осыған қоса әр түрлі көмек түрлері де бар. Көбірек көңіл бөлетіндері нейропсихология, балалар психологиясы, тұлғалық психология. Қазіргі нейропсихология атақты отандық нейропсихолог А.Р. Лурияның еңбегімен құрылған мидың әр түрлі психикалықты жүзеге асыруды жұпты орган ретінде жұмыс істейтіндігі туралы жоғары психикалық функцияларға бағытталған ми теориясының орталық ережесіне сүйенеді.